****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحدبرنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**جامعه شناسی و آسیب شناسی اجتماعی زنان**

**دانشجویان ارشد مامایی دوره 32**

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس:** مامایی و سلامت باروری

**عنوان درس:** جامعه شناسی و آسیب شناسی اجتماعی زنان

**کد درس:** 04

**نوع و تعداد واحد**[[1]](#footnote-1):1 واحد نظری

**نام مسؤول درس:** دکتر مریم نکولعل تک

**مدرس/ مدرسان:** دکتر مریم نکولعل تک

**پیش­نیاز/ هم­زمان:** ندارد

**رشته و مقطع تحصیلی:** ارشد مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی:** استادیار

**رشته تخصصی:** دکتری تخصصی سلامت باروری

**محل کار:** دانشکده پرستاری و مامایی تهران، گروه مامایی وسلامت باروری

**تلفن تماس:** 02161054214

**نشانی پست الکترونیک**:nekoolaltak@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی،بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یادوبند،توصیف کند):**

ابتدا عنوان هرجلسه از یک هفته قبل به دانشجویان اعلام میشود، هر کدام از آنها باید تجربه اجتماعی خود یا یکی از اطرافیان را در آن موضوع خاص نوشته و به کلاس بیاورند. درابتدا از هر یک از دانشجویان خواسته میشود تجربیات خود را بخوانند، سپس اسلایدهای استاد ارائه شده و متناسب با تجربیات خوانده شده مورد بحث قرار می گیرد. 6 جلسه از کلاس توسط استاد ارائه می شود و 2 جلسه توسط دانشجویان کنفرانس داده میشود. در این روش دانشجویان، توجه، تفکر و نگارش تجربیات اجتماعی خود و اطرافیان را می آموزند ونحوه ارائه خدمت به اقشار آسیب دیده اجتماعی را یاد میگیرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با مفاهیم جامعه شناسی و آسیب شناسی اجتماعی زنان

آشنایی با تاثیر جامعه برسلامت باروری زنان و خانواده ها

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

آشنایی با مفهوم جامعه، جامعه پذیری، جامعه پذیری جنسیتی، برساختگرایی اجتماعی، آسیب اجتماعی، انحراف اجتماعی

آشنایی با تعیین کننده های اجتماعی فرهنگی سلامت (باروری)

تحلیل اثر اجتماع بر سلامت( باروری) دردورانهای مختلف زندگی

ارائه خدمات سلامت (باروری) به افرادآسیب دیده اجتماعی

**پس ازپایان این درس انتظارمی­رودکه فراگیر:**

با مفاهیم اولیه جامعه شناسی وعلوم اجتماعی آشنا شود.

تاثیر جامعه بر سلامت (باروری) را درک کند.

تاثیر جامعه برخود و اطرافیان را درک و تحلیل کند.

نحوه ارائه خدمات سلامت(باروری) به افرادآسیب دیده اجتماعی را یاد بگیرد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) | حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­هاییاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایرموارد (لطفاًنامببرید) -------

**رویکرد حضوری**

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایرموارد (لطفاًنامببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید....................

**تقویم درس:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­هاییادگیری/ تکالیف دانشجو | روشتدریس | عنوان مبحث |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه زیسته خود یا یکی از اطرافیان** | **ارائه اسلاید و بحث گروهی** | **تعریف جامعه و جامعه شناسی، جامعه پذیری، جامعه پذیری جنسیتی، آسیب اجتماعی، انحراف اجتماعی، تعیین کننده های اجتماعی سلامت** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **ارائه اسلاید و بحث گروهی** | **برساختگرایی اجتماعی، مدیکالیزاسیون در مامایی و سلامت باروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، اجتماع، ازدواج و طلاق** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، اجتماع، سلامت جنسی، خشونت های مبتنی بر جنسیت** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، اجتماع، باروری، ناباروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، تحصیل، اشتغال و سلامت باروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، هنر، رسانه، مد و سلامت باروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، فقر، اعتیاد، و سلامت باروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، فرهنگ، مذهب، آداب، سنت ها و سلامت باروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، اجتماع، قوانین، تبعیض و سلامت باروری** |  |
| دکتر نکولعل | **نگارش تجربه خود یا یکی از اطرافیان** | **کنفرانس دانشجویی و بحث گروهی** | **زن، اپیدمی ها، بحرانها، بلایا، جنگ، مهاجرت و سلامت باروری** |  |

**دانشجویان در طی 6 جلسه مباحث 3 تا 11 را به انتخاب خود ارائه خواهند داد.**

**وظایف و انتظارات ازدانشجو:**

منظوروظایفعمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)، ترکیبی ازتکوینی و تراکمی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکالیف کلاسی،کنفرانس دانشجویی، مقاله فارسی، حضور فعال
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

**تکالیف کلاسی (3نمره)، کنفرانس دانشجویی ) 12نمره)، چاپ مقاله فارسی در نشریات و روزنامه های عمومی(3نمره)، حضور فعال و منظم درکلاس و پوشش حرفه ای (2 نمره)**

* **ارزیابی تکوینی(سازنده)[[7]](#footnote-7):**ارزیابی دانشجودرطول دوره­آموزشی باذکر فعالیت­هایی که دانشجوبه طورمستقل یاباراهنمایی استادانجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجامپروژه­هایمختلف،آزمون­های تشخیصی ادواری،آزمون میانترممانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابیتراکمی(پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برایمثالمی­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­هایکتبی،شفاهیویاعملی با ذکر انواع آزمون­ها­برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیرآزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملیکه برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابعشاملکتاب­هایدرسی،نشریه­هایتخصصی،مقاله­هاونشانیوب­سایت­هایمرتبطمی­باشد.

**الف) کتب:**

**جامعه شناسی زنان، پاملاآبوت/ کلر والاسريال ترجمه منیژه نجم عراقی، نشر نی، 1398**

**جامعه شناسی خانواده ایرانی، دکترتقی آزاد ارمکی، نشر سمت، 1398**

**روانشناسی اجتماعی برای پرستاران، جبار حیدری، نشر جامعه نگر، 1395**

**ب) مقالات:**

**مقالات دکتر شهلا اعزازی، افسانه توسلی، ابوعلی ودادهیر**

**ج) محتوای الکترونیکی:**

**محتوای سایت انجمن جامعه شناسی ایران http://www.isa.org.ir/**

**د) منابع برای مطالعه بیشتر: شبکه های اجتماعی**

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. .Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی،سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. .Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. .Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. .Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. .مشاهده مستقیم مهارت­های بالینیDirect Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. .Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. .Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)